

ZARZĄDZENIE NR 8/2025

DYREKTORA GMINNEGO ŻŁOBKA „KRAINA MONTESSORI” W POŚWIĘTNEM

z dnia 30 grudnia 2025 r.

**w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego
w Gminnym Żłobku w Poświętnem „Kraina Montessori”**

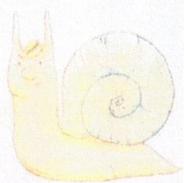
Na podstawie art. 6c i d ustawy z dnia 4 lutego 2011 r. o opiece nad dziećmi w wieku do lat 3 (tekst jednolity Dz. U. z 2023 r. poz.204 ze zm.) oraz § 7 ust.1 rozporządzenia Ministra Rodziny i Polityki Społecznej z dnia 19 września 2023 r. w sprawie standardów opieki sprawowanej nad dziećmi w wieku do lat 3 (Dz. U. z 2023 r. poz. 2121) -zarządzam, co następuje:

- § 1. Przyjmuję Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny realizowany w Gminnym Żłobku w Poświętnem „Kraina Montessori”, który stanowi załącznik do niniejszego zarządzenia.
- § 2. Wykonanie zarządzenia powierza się wszystkim zatrudnionym pracownikom Gminnego Żłobka w Poświętnem „Kraina Montessori” oraz zobowiązuję się do zapoznania się z wyżej wymienionymi przepisami i bezwzględnego ich przestrzegania.
- § 3. Zarządzenie wchodzi w życie z dniem 1 stycznia 2026r.

DYREKTOR

Justyna Surzelecka

Załącznik nr 1 do Zarządzenia nr 8/2025r. z dnia 30.12.2025r.
w sprawie przyjęcia Planu opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjnego realizowanego
w Gminnym Żłobku w Poświętnem „Kraina Montessori”



PLAN
OPIEKUŃCZO- WYCHOWAWCZO- EDUKACYJNY
W GMINNYM ŻŁOBKU W POŚWIĘTNEM
KRAINA MONTESSORI

Opracowanie: Justyna Strzelecka- Dyrektor

Akceptacja Organu Prowadzącego:

WÓJT

Sylwester Niznik



WIZYTÓWKA PLACÓWKI

Nazwa Instytucji: **Gminny Żłobek w Poświętnem „Kraina Montessori”**

Organ prowadzący: **Gmina Poświętne**

Nr wpisu do rejestru: **18844/Z**

Lokalizacja:

- Adres: **Cygów, ul. Szkolna 18**
05-326 Poświętne
- Bliskość terenów zielonych: *Żłobek umiejscowiony jest w bliskim otoczeniu łąk, pól i lasu*

Struktura i zasoby:

- Liczba miejsc: **25**
- Grupy wiekowe: *Odkrywcy (dzieci od 1 r. ż.)*
Poszukiwacze (dzieci od 2 r. ż.)
- Dostępność sal: *Dwie klimatyzowane sale z przeznaczeniem na prowadzenie zajęć i odpoczynków dzieci. Każda z sal ma dostęp do oddzielnej łazienki oraz pomieszczenia z przeznaczeniem na wyposażenie dydaktyczne i zabawki. Sale wyposażone są w różnorodne zabawki i pomoce dydaktyczne dostosowane do wieku i potrzeb dzieci. Przestrzeń utrzymana jest w delikatnych pastelowych kolorach bez nadmiernego dostarczania bodźców.*
- Przestrzenie zewnętrzne: *Ogrodzony plac zabaw dostosowany do wieku dzieci z wyznaczoną strefą zieleni, ogródkiem oraz przestronną altaną*

Kierownictwo i kontakt:

- Dyrektor: **Justyna Strzelecka**
- Dane kontaktowe: **tel. 22 799 94 21**
e- mail: zlobek@gminaposwietne.pl

Charakter i metody pracy:

- Metodyka: *praca zgodna z pedagogiką Marii Montessori*

Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

- Dostosowanie obiektu: *Obiekt jest przystosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych. Na teren budynku prowadzi podjazd o odpowiednim nachyleniu, a wejścia do budynku i pomieszczeń pozbawione są progów. Wewnątrz znajdują się przestronne ciągi komunikacyjne oraz toaleta dostosowana do osób poruszających się na wózkach.*
- Monitoring: *monitorowana przestrzeń zewnętrzna (plac zabaw, parking, wejście do budynku)*

Programy edukacyjne i opiekuńcze:

- Rodzaje aktywności: *Żłobek zapewnia ofertę zajęć dodatkowych zarówno stałych jak i zróżnicowanych w każdym roku żłobkowym zgodnie z zapotrzebowaniem dzieci oraz uwzględniając preferencję Rodziców (np. gordonki, język angielski, logopedia, sensoplastyka)*
- Dostęp do specjalistów: *Żłobek zapewnia opiekę Pielęgniarki w tygodniowym planie pracy w wymiarze 5 godz/ tygodniowo oraz Psychologa w formie doraźnych obserwacji dzieci i możliwością konsultacji z Rodzicami*

1. WPROWADZENIE

Plan opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjny Gminnego Żłobka określa cele, zadania oraz organizację pracy placówki, zapewniając dzieciom w wieku od 6. miesiąca do 3. roku życia bezpieczne, wspierające i rozwojowe środowisko. Dokument uwzględnia postanowienia Konwencji o prawach dziecka, w szczególności: prawo do bezpieczeństwa, opieki, wyrażania potrzeb, odpoczynku, zabawy, edukacji i ochrony przed przemocą.

2. CELE OGÓLNE

1. Zapewnienie warunków bezpiecznego i harmonijnego rozwoju dziecka.
2. Wspieranie rozwoju emocjonalnego, społecznego, poznawczego i fizycznego.
3. Poszanowanie indywidualności dziecka, jego tempa rozwoju i prawa do wyrażania potrzeb.
4. Partnerstwo z rodziną oraz tworzenie spójnego środowiska wychowawczego.
5. Realizacja działań zgodnych z Konwencją o prawach dziecka.

3 CELE SZCZEGÓŁOWE

1. Kształtowanie poczucia bezpieczeństwa i przynależności.
2. Budowanie pozytywnych relacji rówieśniczych.
3. Rozwijanie motoryki małej i dużej.
4. Wspieranie rozwoju mowy i komunikacji.
5. Kształtowanie samodzielności dostosowanej do wieku.
6. Rozbudzanie ciekawości i inicjatywy poznawczej.
7. Zapewnienie dostępu do zabawy i odpoczynku zgodnie z potrzebami dziecka.

4. METODY PRACY Z DZIEĆMI

Relacje z dziećmi

Opiekunowie tworzą responsywne i wzajemne relacje z dziećmi oparte na szacunku. Dbają o ciepłą i domową atmosferę w placówce, pełniąc funkcję łącznika między placówką a domem. Placówka stara się, żeby dziećmi zajmowały się te same osoby, ponieważ sprzyja to rozwijaniu bezpiecznych relacji między małą grupą dzieci a opiekunką.

Ścisła współpraca z rodzicami

Opiekunowie współpracują z rodzicami. Tworzą ramy do pogłębiania relacji, wspierają ciągłość opieki i zapewniają dzieciom stabilność.

Aktywne słuchanie

Komunikacja opiekunów z dziećmi uwzględnia aktywne słuchanie, które przejawia się poprzez komentowanie zaobserwowanych działań dziecka, wyrażanie zainteresowania działaniami dziecka.

Włączanie się do zabawy/aktywności dzieci

Opiekunowie włączają się do zabawy/aktywności dzieci, gdy dzieci tego potrzebują, lub wyłączają się, jeśli ich obecność nie jest niezbędna. Opiekunowie są w pobliżu dzieci podczas eksploracji środowiska.

Dostarczanie materiałów, przedmiotów i narzędzi

Rolą opiekunów jest dostarczanie dzieciom materiałów, przedmiotów i narzędzi, które mogą rozwijać i wzbogacać aktywności i zabawy dzieci. Nie ponagla dziecka do użycia nowych materiałów, to dziecko samo decyduje, kiedy i jak je wykorzysta.

Pomaganie dzieciom w zrozumieniu świata

Opiekunowie mówią na głos, jak działa to, co robią dzieci, jakie są obserwowane zależności, łączą przyczyny i skutki, pokazują dzieciom chronologię wydarzeń, przewidują wydarzenia

5. HARMONOGRAM DNIA

7.00 – 8.10 „Wszyscy są , witam Was...” Przyjmowanie dzieci do żłobka

- czas na swobodną zabawę dzieci w kąciakach tematycznych,
- indywidualne zabawy edukacyjne z opiekunami
- czas na realizację własnych pomysłów i fantazji
- możliwość konsultacji rodziców z opiekunami

8.10 – 8.50 Przygotowanie do śniadania

- czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej

8.50 – 9.20 Śniadanie

9.20 – 10.00 „Bo fantazja jest od tego, aby bawić się na całego” Zabawy edukacyjno-rozwojowe kształcące naturalne talenty dzieci. Realizacja planu pracy żłobka.

- zajęcia kształtujące motorykę małą i dużą
- zabawy plastyczne,
- zajęcia rytmiczne
- zabawy logopedyczne, wspomagające naukę prawidłowego mówienia
- zabawy paluszkowe, małe formy teatralne

10.00 – 10.15 Czynności pielęgnacyjne i higieniczne

- trening czystości – nauka korzystania z nocnika i sedesu, wdrażanie elementów higieny osobistej

10.15 – 10.30 Drugie śniadanie (owoc)

10.30 – 11.30 „Gimnastyka to zabawa, to dla dzieci fajna sprawa”

Zabawy ruchowe na świeżym powietrzu (w razie niepogody w sali)

11.30 – 11.50 Przygotowanie do obiadu

- czynności higieniczne i pielęgnacyjne, wdrażanie elementów higieny osobistej

11.50 – 12.20 Obiad

12.20 – 12.30 „Ach śpij, bo właśnie...” Przygotowanie do drzemki

- wyciszenie przed snem – czytanie bajek, słuchanie muzyki.

12.30 – 14.30 Czas na sen lub leżakowanie

14.30 – 14.50 Czynności pielęgnacyjne i higieniczne

trening czystości – nauka korzystania z nocnika i sedesu, wdrażanie elementów higieny osobistej

14.50 – 15.10 Podwieczorek

15.10 – 16.00 „Każdy ma jakiegoś bzika, każdy jakieś hobby ma...”

Zajęcia tematyczne – rozwijające indywidualne zdolności dzieci (wymienne wg harmonogramu na poszczególne dni)

- zajęcia językowe
- zajęcia plastyczne/techniczne/manualne
- gimnastyka itp.

16.00-17.00 Zabawy swobodne. Rozchodzenie się dzieci do domu.

- zabawy ruchowe
- zabawy w kącikach zainteresowań (układanki, rysowanki, zabawy konstrukcyjne)
- czas na indywidualne rozmowy rodziców z opiekunami.

6. DZIAŁANIA PERSONELU, WSKAZÓWKI METODYCZNE ORAZ AKTYWNOŚCI

1. Każdego dnia personel stwarza dzieciom warunki do odpoczynku w placówce w dwóch formach: odpoczynek na leżaczkach lub cicha aktywność w kącikach wyciszeń.
2. Działania personelu wspierają autonomię dziecka podczas czynności higienicznych Opiekun opisuje czynności higieniczne, jakie wykonuje razem z dzieckiem, żeby dziecko wiedziało, co będzie się z nim działo w kontakcie z dorosłym. Informuje dziecko o zamiarze zmiany mu pieluszki i upewnia się, że dziecko rozumie jego intencje.
3. Opiekun wspiera samodzielność dziecka podczas posiłków, zaprasza dzieci do wspólnego nakrywania do stołu i sprzątania po posiłku, a także daje dzieciom tyle czasu na posiłek, ile potrzebują.
4. Opiekun nawiązuje relacji z dziećmi dające im poczucie bezpieczeństwa w placówce.
Opiekun:
 - zwraca się do dzieci siedząc obok nich na ich poziomie, np. na podłodze lub przy stole;
 - odzwierciedla emocje dzieci, ich radość i entuzjazm oraz inne emocje
 - stara się utrzymać pozytywne emocje w kontakcie z dziećmi, żartuje z nimi, uśmiecha się i śmieje, reaguje na interakcje z dziećmi w ciepły sposób;
 - jest uważny na trudne momenty dzieci (zmęczenie, przestymulowanie) i wspiera je, aranżując zmiany w otoczeniu, dostosowując ton głosu i styl interakcji do sytuacji;

- pozwala dzieciom się przytulać i utrzymywać fizyczną bliskość w odpowiedzi na werbalne lub niewerbalne intencje dzieci.

5. Opiekun reaguje werbalnie i niewerbalnie na zachowania dzieci poprzez:

- swobodne dołączanie do zabawy i aktywności z dziećmi lub oddala się, gdy dzieci go nie potrzebują;
- pozwalanie dzieciom na popełnianie błędów i zachęca do samodzielnego ich naprawiania/rozwiązywania problemów, jeżeli są na to gotowe;
- akceptację wyrażania emocji przez dzieci;
- okazywanie szacunku dzieciom, wyrażając to również poprzez formy grzecznościowe: „dziękuję ci”, „proszę”

6. Opiekun komunikuje dzieciom aktywności w ciągu dnia i wszelkie zmiany z tym związane poprzez:

- uprzedzanie dziecka o działaniu, które będzie podejmowane z jego udziałem (np. zmiana pieluchy lub wycieranie nosa lub buzi), i czeka na jego odpowiedź (werbalną lub niewerbalną), żeby mieć pewność, że dziecko rozumie sytuację;
- przypominanie dzieciom werbalnie lub niewerbalnie (gestem lub używając znaków graficznych) o następnym punkcie w planie dnia.

Wspieranie u dzieci poczucia przynależności i uważności na inne osoby

1. Opiekun rozwija u dzieci poczucie przynależności do grupy oraz zainteresowanie rówieśnikami poprzez:

- aranżowanie przestrzeni tak, żeby dzieci mogły widzieć, co robią inni, m.in. poprzez podział sali na kilka stref wyposażonych w zróżnicowane zabawki i materiały czy możliwość przekształcania sali w odpowiedzi na aktualne zainteresowania dzieci;
- celebrowanie rytuałów codziennego przywitania i pożegnania oraz wspólne realizowanie planu dnia, z powtarzającymi się zabawami integrującymi dzieci;
- włączanie dzieci w dekorowanie sali;
- modelowanie społecznej interakcji podczas zabaw z dziećmi, w których uczestniczy;
- wykorzystywanie wiedzy o zainteresowaniach i temperamencie dzieci do angażowania ich we wspólne zabawy.

8. Opiekun wspiera rozwój autonomii dzieci poprzez:

- zostawianie dziecku czasu na samodzielne wykonanie jakiejś czynności, np. przy ubieraniu się, sprzątanii, łączeniu puzzli lub aranżacji miejsca zabawy;
- stwarzanie dzieciom możliwości pomagania innym dzieciom;

- wspieranie samodzielnego rozwiązywania konfliktów między dziećmi i udzielanie wsparcia w rozwiązywaniu konfliktów, jeśli same nie potrafią znaleźć rozwiązania problemu
- umożliwianie dzieciom podejmowania decyzji i wyboru zgodnie z ich możliwościami rozwojowymi.

9. Opiekun wspiera współpracę i komunikację dzieci w grupie poprzez:

- udzielanie dzieciom wskazówek, jak ze sobą współpracować (np.: „Najpierw on, potem ty”);
- bycie w pobliżu, gdy dzieci decydują, z kim chcą się bawić;
- podpowiadanie dziecku, jak może się zachować w konkretnej sytuacji, a nie mówienie, czego ma nie robić (koncentrowanie się na pozytywnych komunikatach korygujących);
- wprowadzenie zasady funkcjonowania dzieci w grupie i wyjaśnienia ich znaczenie.

Zapewnienie dzieciom warunków do poznawania i doświadczania otaczającego świata

1. Opiekun wspiera celebrowanie świąt i innych ważnych wydarzeń (*harmonogram świąt i dni tematycznych uzgadniany jest przed każdym rozpoczęciem nowego roku żłobkowego, zawiera święta i uroczystości stałe oraz dni tematyczne zróżnicowane w każdym roku żłobkowym*). Opiekun respektuje prawo dziecka do odmowy lub rezygnacji ze świętowania lub z fragmentu rytuału (np. przytulenia przez inne dzieci).

2. Opiekun wspiera dzieci w poznawaniu i doświadczaniu otaczającego świata poprzez:

- umożliwianie dzieciom zabawy w kąciach tematycznych uzupełnianych regularnie nowymi materiałami, zabawkami, przedmiotami, zgodnie ze zmieniającymi się zainteresowaniami dzieci i ich aktualnymi potrzebami;
- rozwijanie zainteresowań dzieci przez dzielenie się pomysłami i pokazywanie nowych zastosowań istniejących materiałów, zabawek i pomocy edukacyjnych;
- dostosowanie czasu trwania zabaw do możliwości dzieci (zabawy trwają tak długo, jak długo dzieci są nimi zainteresowane);
- dostosowanie tematyki inicjowanych przez personel zabaw do aktualnych zainteresowań dzieci;
- zapewnianie dzieciom dostępu do materiałów wzbudzających ich ciekawość, do przedmiotów codziennego użytku oraz materiałów pochodzących z natury;
- umożliwianie dzieciom eksplorowania najbliższego otoczenia placówki i obserwowania zmian zachodzących w przyrodzie.

3. Opiekun wspiera dzieci w myśleniu przyczynowo-skutkowym poprzez:

- opisywanie tego, co dziecko robi, co się dzieje z badanymi przez nie przedmiotami, materiałami;
- uruchamianie umiejętności skupienia na działaniu i przewidywania jego skutków (np.: „Pchnąłeś piłkę. Teraz turla się po podłodze. Ciekawe, gdzie się zatrzyma?”);

- wykorzystywanie czynności dnia codziennego (takich jak: ubieranie, jedzenie, higiena) lub tworzenie sytuacji edukacyjnych, w których dziecko może:–manipulować przedmiotami, materiałami;– podejmować czynności odwracalne i nieodwracalne;– robić doświadczenia;– próbować nowych rozwiązań i sprawdzać ich skuteczność.

4.Opiekun wspiera u dzieci używanie określeń dla cech przedmiotów poprzez:

- określanie i nazywanie cech przedmiotów używanych przez dzieci (dotyczących np. koloru, kształtu, faktury);
- określanie relacji między przedmiotami (np.: dużo–mało; blisko–daleko, ciepłe–zimne) w sytuacjach codziennych, swobodnej zabawy i zajęciach kierowanych przez siebie;
- dawanie dzieciom możliwości wyboru między różnymi produktami do jedzenia podczas posiłku i opisywanie różnic między nimi;
- określanie i porównywanie przedmiotów w otoczeniu (np.: duży–mały, większy–mniejszy)

5.Opiekun wspiera dzieci w używaniu określeń przestrzennych poprzez:

- używanie w codziennych kontaktach z dziećmi takich słów, jak: góra, dół, przód, tył, lewo, prawo, nad, pod, obok, wewnątrz, zewnątrz, przed, za, obok, między, wyżej, niżej, w górze, na dole, daleko, blisko, wysoko, nisko;
- opisywanie swoich czynności i aktywności dzieci i umiejscawianie tych działań w przestrzeni („Postawiłam kubeczki do picia na tacy. Widzę, że posadziłeś misia na krześle, a zajaczka na podłodze. Chcesz, żebyając siedział wyżej?”).

Tworzenie dzieciom środowiska sprzyjającego mówieniu, słuchaniu i porozumiewaniu się

1.Opiekun wspiera u dzieci rozwój gotowości i umiejętności porozumiewania się, uwzględniające:

1) mówienie do dzieci

- komunikowanie się w sposób zrozumiały dla dziecka;
- inicjowanie kontaktu werbalnego i niewerbalnego;
- używanie pytań otwartych i rozszerzających lub inicjujących rozmowę w sposób budzący zainteresowanie albo działanie dziecka;
- stosowanie różnorodnych form wypowiedzi (pytania, zdania twierdzące, wykrzyknikowe itd.);
- towarzyszenie dzieciom w zabawach i częste komentowanie, co one robią;
- dopytywanie dzieci o ich potrzeby w czasie codziennych czynności, takich jak toaleta czy jedzenie;

2) aktywne słuchanie dzieci

- kierowanie wzroku i postawy ciała w kierunku dziecka, które coś mówi;
- zadawanie pytań rozszerzających i komentowanie w sposób zachęcający do dalszej wypowiedzi („Co się stało? Uderzyłeś się? Gdzie?”);

3) wzbogacanie słownictwa dzieci

- wykorzystywanie słów z różnych kategorii (np.: przedmioty, działania, uczucia, funkcje);
- rozwijanie interakcji dotyczących wspólnego doświadczenia lub zdarzeń z życia dziecka (np.: „Pamiętasz, jak na spacerze widzieliśmy wiewiórkę?”; „Wiem, że w domu masz psa. Co on robi, jak przychodzi do domu? Hau-hau?”);
- nazywanie, opisywanie tego, co robi dziecko, z użyciem nowych słów (pytanie: „Czy ten kalafior ci smakuje? zamiast: „Mniam-mniam?”);
- rozwijanie języka i słownictwa dzieci za pomocą określeń opisujących dane zjawisko, sytuację czy przedmiot i łączenia ich ze słowami, które dziecko zna;
- wypowiadanie się pełnymi zdaniami, unikanie infantylizowania;
- mówienie w pierwszej osobie („Teraz pokażę ci tę nową układankę”).

4) rozmowy z dziećmi

- utrzymywanie konwersacji z dzieckiem przez wymianę: słuchanie–mówienie–słuchanie;
- wykorzystywanie każdej sytuacji w ciągu dnia do prowadzenia rozmów z dziećmi (niezależnie od tego, czy jest to zabawa kierowana, czy posiłek, czy mycie rąk, ubieranie się przed spacerem itp.);
- angażowanie dziecka w słowną interakcję opartą zarówno na wspólnie dzielonym doświadczeniu, jak i osobistych doświadczeniach dziecka;

5) komunikowanie się dzieci ze sobą oraz personelem

- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą bawić się ze sobą i rozmawiać o tym, co robią;
- wspieranie komunikowania się dzieci ze sobą i z personelem (np. poprzez zabawy w telefon, w przyjęcie, w dom);
- rozmawianie z dziećmi na temat tego, co jest aktualnie przedmiotem ich uwagi;
- dawanie wskazówek dzieciom ułatwiających komunikację („Możesz powiedzieć, żeby...”; „Możesz zapytać o...”);

6) aktywny udział dzieci we wspólnym czytaniu, słuchaniu tekstów, utworów, książek

- wprowadzenie i kultywowanie zwyczaju codziennego czytania o określonej porze, codziennych zabaw ze śpiewem;

- wykorzystywanie rymowanek, piosenek do rozpoczynania, trwania i kończenia jakiejś czynności (np. piosenka na powitanie);
- opowiadanie dzieciom książek z obrazkami i dbanie o to, żeby dzieci mogły aktywnie w tym uczestniczyć, dotykając ich, komentując treść.

Kształtowanie otoczenia umożliwiającego rozwój sprawności fizycznej dzieci oraz angażowanie zmysłów

1. Opiekun wspiera rozwój fizyczny dzieci, uwzględniający:

1) rozwój sprawności dzieci w zakresie małej motoryki

- zapewnienie dostępności materiałów i przedmiotów umożliwiających dzieciom rozwijanie sprawności motoryki małej;
- stwarzanie sytuacji, w których dzieci mogą ćwiczyć sprawność rąk i palców, w tym np.: zgniatać, rolować, rozplaszczać miękkie masy, trzymać małe przedmioty, doskonaląc chwyt, drzeć papier;
- umożliwianie dzieciom zamykania, otwierania, zakręcania i odkręcania pojemników, wkładania i wyjmowania małych przedmiotów;

2) rozwój percepcji zmysłowej dzieci

- umożliwianie dzieciom codziennego kontaktu z materiałami angażującymi zmysły: czucie, smak, zapach, wzrok, słuch, poczucie ułożenia ciała i równowagę;
- zapewnianie w ciągu dnia różnorodnych aktywności sensorycznych, dostosowanych do potrzeb dzieci i ich możliwości (uwaga: planowanie doświadczeń sensorycznych powinno zagwarantować dzieciom czas na zaangażowanie się i zabawę z innymi dziećmi);
- stwarzanie niemowlakom możliwości samodzielnego badania różnorodnych obiektów i swojego ciała – własnych rąk i nóg oraz twarzy;

3) rozwój sprawności dzieci w zakresie dużej motoryki

- wspieranie niemowlaków w nauce kontrolowania ruchów ciała i nauce stania, chodzenia na czworakach i chodzenia w pionie;
- umożliwianie niemowlakom eksplorowania przestrzeni przez przenoszenie ich w różne miejsca, w których czekają nowe wyzwania, np. dążenie do interesujących przedmiotów;
- bawienie się z dziećmi w zabawy ruchowe, podążanie za tym, co robią dzieci (np. turlanie się, chodzenie na czworakach);
- stwarzanie dzieciom warunków do podejmowania nowych wyzwań związanych z przemieszczaniem się i uczeniem nowych umiejętności motorycznych;
- umożliwianie dzieciom wielokrotnego powtarzania i ćwiczenia konkretnych umiejętności ruchowych tak długo, jak długo są tym zainteresowane;
- wykorzystywanie sytuacji codziennych do ćwiczenia koordynacji wzrokowo-ruchowej, np. podczas jedzenia, ubierania się i innych czynności.

2. Opiekun wspiera rozwój sprawności fizycznej dzieci i angażowanie zmysłów, w tym:

1) zabawy angażujące zmysły wzroku, słuchu, węchu, dotyku, smaku. Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

- ścieżki sensoryczne – chodzenie na bosaka po trawie, piasku;
- zabawy wodą, błotem, piaskiem;
- malowanie rękami;
- słuchanie i wydawanie dźwięków;
- wąchanie naturalnych zapachów (warzyw, owoców, ziół, kwiatów);
- testowanie smaków;
- zabawy „koszykiem skarbów”;

2) zabawy wspierające rozwój motoryki małej Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

- zabawa klockami;
- wkładanie i wyjmowanie elementów z pojemników;
- wlewanie, przelewanie i wylewanie wody;
- przesypywanie kaszy za pomocą różnych narzędzi;
- zabawy papierem: chwytanie, darcie, składanie;
- malowanie farbami (palcami, pędzlami, stemplami);
- zabawa masami sensorycznymi (ciastoliną, plasteliną), lepienie, wałkowanie, krojenie, rwanie, łączenie;
- przyczepianie, odczepianie, zapinanie, odpinanie;
- włączanie przycisków;

3) ćwiczenie koordynacji wzrokowo-ruchowej i równowagi Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom aktywności, takie jak:

- wspinanie się na kanapę z wykorzystaniem poduszek, krzesełek, mocnych pudeł;
- chodzenie po śladzie;
- samodzielne jedzenie;
- malowanie;
- mycie rąk;
- ubieranie się (wkładanie i zdejmowanie prostych elementów garderoby);
- sprzątanie zabawek do pudeł;
- zabawy piłką: rzucanie, łapanie, turlanie;

4) zabawy wspierające czucie głębokie oraz kształtujące schemat własnego ciała. Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom zabawy, takie jak:

- turlanie się;
- huśtanie się;
- przeciskanie się przez tunel;
- otulanie się kocem;
- masowanie;
- naśladowanie ruchu;
- oglądanie się w lustrze;
- zabawy „paluszkowe”

5) aktywności w zakresie dużej motoryki ze szczególnym uwzględnieniem zabaw na powietrzu. Opiekun inicjuje i proponuje dzieciom zabawy takie, jak:

- ćwiczenia na trawie;
- pikniki;
- zabawy na placu zabaw;
- spacer po najbliższej okolicy.

Zapewnienie dzieciom warunków do twórczej ekspresji i kontaktu z różnymi wytworami kultury i sztuki

1. Opiekun stwarza warunki do twórczej ekspresji dzieci, oraz niezbędne warunki umożliwiające dzieciom działania twórcze i dostęp do wytworów kultury poprzez:

- zapewnienie dostępu do materiałów umożliwiających dzieciom kreatywne działanie;
- stworzenie bezpiecznej atmosfery, bez oceniania, zapewnienie swobody działania oraz czasu potrzebnego na angażowanie się dzieci we własnym tempie i zakresie;
- docenienie procesu twórczego, a nie jakości efektu;
- wspieranie i nadawanie wartości samemu działaniu tworzenia;
- nazywanie tego, co dzieci robią, bez poprawiania ich i oceniania;
- zapewnienie dzieciom czasu i miejsca na działania kreatywne w ciągu całego dnia;
- stwarzanie dzieciom okazji do ekspresji twórczej, m.in. w formie tańca, śpiewu, manipulacji materiałami plastycznymi, wydawania dźwięków;
- aranżowanie działań artystycznych nawet dla małej grupki dzieci lub pojedynczego dziecka, bez konieczności angażowania całej grupy w to samo działanie;
- dostarczanie dzieciom okazji obcowania ze sztuką (rzeźbą, malarstwem, rysunkami) o wysokiej jakości artystycznej;

- zapewnianie dzieciom kontaktu z muzyką wysokiej jakości, zarówno jeśli chodzi o jakość odtwarzania, jak i repertuar;
- zapewnianie dzieciom dostępu do książek z szatą graficzną wysokiej jakości oraz do albumów ze zdjęciami;
- organizowanie dzieciom rysowania i malowania na poziomych i pionowych dużych płaszczyznach (wielkości co najmniej A3) na wysokości ich wzroku;
- organizowanie warunków do aktywności twórczej na zewnątrz budynku – w naturze.

2. Opiekun zachęca dzieci do:

1) wyrażania twórczej ekspresji w różnych formach

- sfera muzyczna: śpiewanie, granie, wytwarzanie dźwięków, w tym z wykorzystywaniem głosu i dźwięków generowanych przez przedmioty, zjawiska, ciało, powtarzanie, modyfikowanie i tworzenie melodii, słuchanie dźwięków naturalnych i wytworzonych, słuchanie muzyki, piosenek;
- sfera plastyczna: malowanie, barwienie, rysowanie, stemplowanie, cięcie, darcie, naklejanie, komponowanie obrazów na dużych i małych przestrzeniach, komponowanie w przestrzeni trójwymiarowej, układanie, dekorowanie z wykorzystaniem różnorodnych materiałów;
- sfera ruchowa: ruch swobodny i spontaniczny, taniec swobodny, naśladowanie ruchów, tworzenie ruchów z wykorzystaniem swojego ciała i z rekwizytów, taniec do muzyki;
- sfera słowna: spontaniczne i swobodne zabawy własnym głosem – tworzenie własnych słów, wydawanie dźwięków naśladowczych, zmiana głosu, tworzenie rymów, mówienie wierszyków, zmienianie słów w znanych dziecku wierszykach;

2) wykorzystywania różnorodnych materiałów

Zachęcanie dzieci do używania różnorodnych materiałów, takich jak: woda, piasek, błoto, trawa, liście, kamienie, zioła, warzywa, owoce, instrumenty, przedmioty wydające dźwięki, ubrania, materiały tekstylne, papier, przedmioty codziennego użytku;

3) poznawania różnych wytworów kultury

Zapoznanie dzieci z różnymi wytworami kultury poprzez:

- teatryki w wykonaniu opiekunów, rodziców lub zaproszonych artystów;
- słuchanie muzyki na żywo;
- słuchanie muzyki klasycznej;
- czytanie i oglądanie książek i albumów o wysokich walorach artystycznych (graficznie i językowo).

7. POSTANOWIENIA KOŃCOWE

1. Za wykonanie zapisów Planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego w Gminnym Żłobku w Poświętnem „Kraina Montessori” odpowiada cały personel zatrudniony w placówce.
2. Za nadzór nad wykonaniem Planu opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjnego w Gminnym Żłobku w Poświętnem „Kraina Montessori” odpowiada Dyrektor.
3. Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest rokrocznie analizowany i dostosowywany do możliwości Gminnego Żłobka w Poświętnem „Kraina Montessori” oraz potrzeb dzieci, które aktualnie uczęszczają do placówki.
4. Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest konsultowany z Rodzicami dzieci uczęszczających do Gminnego Żłobka w Poświętnem „Kraina Montessori”.
5. Plan opiekuńczo- wychowawczo- edukacyjny jest przekazywany do akceptacji podmiotowi prowadzącemu instytucję opieki nad dziećmi do lat 3.

DYREKTOR

Justyna Strzelecka