



REGULAMIN REKRUTACJI I UCZESTNICTWA W PROJEKCIE

„Edukacja równych szans i wszechstronnego rozwoju. Rozwój edukacji włączającej w gminie Poświętne”

realizowanym w ramach programu regionalnego
współfinansowanym z Europejskiego Funduszu Społecznego Plus
w ramach

Priorytetu VII Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu

Działania 7.2 Wzmocnienie kompetencji uczniów
programu Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027

Typ projektu: Wsparcie edukacji włączającej

§ 1

Postanowienia ogólne

1. Niniejszy Regulamin określa warunki rekrutacji i udzielania wsparcia w ramach projektu ***„Edukacja równych szans i wszechstronnego rozwoju. Rozwój edukacji włączającej w gminie Poświętne”***, realizowanego przez Witold Szaszkiewicz Centrum Edukacyjne IDEA oraz partnera: Gminę Poświętne.
2. Projekt pn. ***„Edukacja równych szans i wszechstronnego rozwoju. Rozwój edukacji włączającej w gminie Poświętne”***, jest realizowany w ramach programu regionalnego Fundusze Europejskie dla Mazowsza 2021-2027, Działania 7.2 Wzmocnienie kompetencji uczniów, Priorytetu 7 Fundusze Europejskie dla nowoczesnej i dostępnej edukacji na Mazowszu, typ projektu: Wsparcie edukacji włączającej.
3. Projekt realizowany jest w terminie od 01.09.2025 r. do 30.06.2026 r.
4. Działania projektowe będą realizowane dla Uczestników / Uczestniczek Projektu, wybranych zgodnie z zasadami opisanymi w § 6, w czterech szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Poświętne:
 - w Szkole Podstawowej im. por. Stanisława Lecha w Poświętnem, należącej do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Poświętnem, Cygów ul. Szkolna 20, 05-326 Poświętne;
 - w Szkole Podstawowej im. Wojska Polskiego w Nowych Ręczajach należącej do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Nowych Ręczajach, Nowe Ręczaje 20a, 05-326 Poświętne;
 - w Szkole Podstawowej w Międzyzlesiu, należącej do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Międzyzlesiu, Międzyzleś 12a, 05-326 Poświętne;
 - w Szkole Podstawowej im. mjr Henryka Dobrzańskiego "Hubala" w Zabrańcu, należącej do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Zabrańcu, ul. ks. Wł. Skonieckiego 8, 05-079 Zabraniec;



położonych w Gminie Poświętne, w powiecie wołomińskim, woj. mazowieckim.

5. Rekrutacja i realizacja projektu zgodna jest z:

- zasadą równości kobiet i mężczyzn,
- zasadą równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami,
- Kartą Praw Podstawowych Unii Europejskiej z dnia 26 października 2012 r.,
- Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych, sporządzoną w Nowym Jorku dnia 13 grudnia 2006 r.,
- zasadą zrównoważonego rozwoju oraz z zasadą „nie czynić poważnych szkód” (Do No Significant Harm).

6. Rekrutacja oraz realizacja zajęć odbywa się na terenie szkoły biorącej udział w projekcie, zgodnie z niniejszym Regulaminem.

7. Dokumentację oraz inne informacje związane z rekrutacją gromadzi się w biurze projektu: Urząd Gminy Poświętne, ul. Krótka 1, 05-326 Poświętne.

§ 2

Słownik pojęć

Użyte w niniejszym Regulaminie pojęcia oznaczają:

EFS+ – Europejski Fundusz Społeczny Plus

UP – Uczestnik/Uczestniczka Projektu – uczeń/uczennica, nauczyciel/nauczycielka, rodzic/opiekun prawny – uczestnik/uczestniczka zajęć zaplanowanych w ramach projektu

SPE – Specjalne potrzeby edukacyjne

WoD – Wniosek o dofinansowanie projektu

Wnioskodawca Projektu – Witold Szaszkiewicz Centrum Edukacyjne IDEA

Partner – Gmina Poświętne

Biuro projektu – biuro projektu zlokalizowane w budynku Urzędu Gminy Poświętne, ul. Krótka 1, 05-326 Poświętne.

§ 3

Cel projektu

1. Głównym celem projektu jest wsparcie edukacji włączającej, przez działania związane ze wsparciem szkół w realizacji edukacji włączającej, z wykorzystaniem wypracowanego w POWER 2014-2020 modelu „Dostępna szkoła” w zakresie wdrożenia standardu dostępności edukacyjno-społecznej przez:
 - objęcie wsparciem 326 uczniów (147 dz; 179 ch) z niepełnosprawnościami i o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE), w szczególności w niekorzystnej sytuacji, niedostosowanych społecznie, z zaburzeniami zachowania i emocji, z trudnościami w nauce; uczniów/nic, którzy doświadczają ubóstwa, należących do mniejszości narodowościowych lub etnicznych, uczniów/nic z doświadczeniem migracji oraz uczniów/nic którzy dysponują



szczególnymi zdolnościami; uczęszczających do 4 szkół podstawowych w woj. mazowieckim, powiecie wołomińskim, w Gminie Poświętne, poprzez:

- realizację wsparcia psychologicznego, rozwijanie kompetencji miękkich oraz kompetencji emocjonalno-społecznych, realizację wsparcia terapeutycznego, przeprowadzenie zajęć dla uczniów szczególnie uzdolnionych oraz doradztwa zawodowego;
 - zapewnienie uczniom/com pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej oraz przygotowania ich do wspólnej edukacji z kolegami/koleżankami z SPE, w szczególności z niepełnosprawnościami oraz przeciwdziałania zachowaniom dyskryminacyjnym
- podniesienie kompetencji 88 osób (80 K; 8 M) z kadry szkół przez realizację szkoleń;
 - objęcie wsparciem 261 os.(222 K; 39 M) -rodziców/opiekunów prawnych uczniów/nic,
 - doposażenie szkół w nowoczesne pomoce i sprzęt ICT zwiększające dostępność szkół do potrzeb osób z niepełnosprawnościami i osób ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,
- w okresie od 01.09.2025r. do 30.06.2026r.

2. Projekt skierowany jest do grup docelowych z terenu woj. mazowieckiego, z regionu Warszawskiego stołecznego, które uczą się, pracują lub zamieszkują (w rozumieniu przepisów Kodeksu Cywilnego), na obszarze woj. mazowieckiego.
Grupę docelową stanowią uczniowie/ce i nauczyciele/lki oraz rodzice uczniów/nic, odpowiednio: uczęszczających i pracujących w ośmiu szkołach podstawowych, dla których organem prowadzącym jest Gmina Poświętne, wskazanych w § 1, pkt 4.
3. Projekt skierowany jest do ogólnodostępnych szkół/placówek systemu oświaty i ma na celu wsparcie w prowadzeniu skutecznej edukacji włączającej. Wsparcie skierowane jest do uczniów/nic (i ich rodziców/opiekunów prawnych) oraz nauczycieli/lek, którzy uczą się i pracują w szkołach prowadzących kształcenie ogólne, zlokalizowanych na terenie regionu Warszawskiego stołecznego, powiat wołomiński.
4. Cele szczegółowe projektu:
 - 1) Złagodzenie zdiagnozowanych dysfunkcji u 33 uczniów (15 dz; 18 ch) z niepełnosprawnościami i o SPE przez zrealizowanie: wsparcia psychologicznego; warsztatów kompetencji miękkich; zajęć rozwijających kompetencje emocjonalno-społeczne; warsztatów rozwoju kompetencji społecznych dla osób z mniejszości narodowych.
 - 2) Zmniejszenie bądź wyeliminowanie zdiagnozowanych deficytów lub zaburzeń u 110 uczniów (55 dz; 55 ch) ze SPE w tym z niepełnosprawnościami przez zrealizowanie wsparcia terapeutycznego w postaci zajęć: terapia wyrównawcza; warsztaty stymulowania reakcji adaptacyjnych u uczniów z zaburzeniami przetwarzania bodźców; ćwiczenia terapeutyczne stymulujące, korygujące i wzmacniające potencjał ucz.; terapia pobudzająca psychoruchowy i społeczny rozwój dziecka; terapia ręki; zajęć z balbutologopedii; wsparcie terapeutyczne dla uczniów z zaburzeniami słuchu; zajęć z kinezyterapii; artterapia.
 - 3) Rozwinięcie kompetencji kluczowych z zakresu rozumienia i tworzenia informacji, technologii informacyjno-komunikacyjnych, językowych i umiejętności szybkiego uczenia się u 90 uczniów (38 dz; 52 ch) szczególnie uzdolnionych przez zrealizowanie dodatkowych zajęć rozwijających tj.: robotyka i programowanie; sztuczna inteligencja; modelowanie i druk 3D;



kreatywność; umiejętność współpracy oraz rozumienie i tworzenie informacji; technik szybkiego uczenia się, czytania i zapamiętywania; zajęć językowych zakończonych egzaminem zewnętrznym; zajęć z informatyki zakończonych egzaminem zewnętrznym.

- 4) Rozwinięcie u 8 uczniów (4 dz; 4 ch) właściwych postaw niezbędnych na rynku pracy i umiejętności doboru właściwej ścieżki edukacyjnej przez zrealizowanie zajęć z doradztwa zawodowego.
- 5) Rozwinięcie kompetencji kluczowych matematyczno-przyrodniczych oraz umiejętności logicznego myślenia, personalnych i artystycznych u 85 uczniów (35 dz; 50 ch) szczególnie uzdolnionych przez zrealizowanie dodatkowych zajęć rozwijających w zakresie: eksperymenty i badania; logiczne myślenie oraz rozumowanie matematyczne; symulacyjne gry biznesowe; szachy; koło podróżnicze; teatr w szkole; gry matematyczne; rumikub; warsztaty twórczości plastycznej.
- 6) Podniesienie wiedzy i zwiększenie świadomości u 261 rodziców (222 K; 39M) w zakresie właściwego wspierania edukacji i rozwoju swoich dzieci.
- 7) Wzrost kompetencji zawodowych u 88 nauczycieli (80 K; 8 M) przez zrealizowanie szkoleń/zajęć rozwijających ich umiejętności i kompetencje wychowawcze w zakresie edukacji włączającej.
- 8) Przeprowadzenie działań integracyjnych przez zorganizowanie pikników integracyjnych i wspólnych działań z ucz. ze szkół specjalnych.
- 9) Wzrost potencjału dydaktycznego szkół przez doposażenie w nowoczesne pomoce dydaktyczne i sprzęt ICT.

4

Okres realizacji projektu

1. Projekt, o którym mowa w §1 pkt. 1 realizowany będzie w od 01.09.2025 r. do 30.06.2026 r.

§ 5

Zakres wsparcia

1. Projekt, o którym mowa w §1 pkt. 1, obejmuje wsparcie skierowane do uczniów/nic ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i uczniów/nic z niepełnosprawnościami, ich rodziców/opiekunów prawnych oraz nauczycieli/lek ze szkół o których mowa w §1, pkt 4, zainteresowanych tematyką zajęć i chcących podnosić wiedzę i umiejętności.
2. Wsparcie dla uczniów/nic obejmuje realizację następujących zajęć:
 - a) Zajęcia dla uczniów/nic o specjalnych potrzebach edukacyjnych (SPE), w tym do uczniów/nic z niepełnosprawnościami w zakresie wsparcia psychologicznego, kompetencji miękkich oraz kompetencji emocjonalno-społecznych:
 - Wsparcie psychologiczne (zajęcia indywidualne) - wymiar: 5 h/osobę,
 - Warsztaty kompetencji miękkich (zajęcia indywidualne) - wymiar: 20 h/osobę,
 - Zajęcia rozwijające kompetencje emocjonalno- społeczne - wymiar: 25 h/grupę,
 - Warsztaty rozwoju kompetencji społecznych dla osób obcego pochodzenia - wymiar: 15 h/grupę,



- b) Wsparcie terapeutyczne - dodatkowe zajęcia specjalistyczne:
- Terapia wyrównawcza - wymiar: 25 h/grupę,
 - Warsztaty stymulowania reakcji adaptacyjnych u ucz. z zaburzeniami przetwarzania bodźców (zajęcia indywidualne) - wymiar: 20 h/osobę,
 - Ćwiczenia terapeutyczne stymulujące, korygujące i wzmacniające potencjał ucznia (zajęcia indywidualne) - wymiar: 20 h/osobę,
 - Ćwiczenia terapeutyczne stymulujące, korygujące i wzmacniające potencjał ucznia (zajęcia grupowe) - wymiar: 25 h/grupę,
 - Terapia pobudzająca psychoruchowy i społeczny rozwój dziecka (zajęcia indywidualne) - wymiar: 25 h/grupę,
 - Terapia ręki (zajęcia indywidualne) - wymiar: 10 h/osobę,
 - Zajęcia z balbutologopedii (zajęcia indywidualne) - wymiar: 25 h/osobę,
 - Wsparcie terapeutyczne - rozwijanie umiejętności rozumienia czytanego tekstu, bogacenia zasobu słów i pojęć, rozwijania ogólnych zdolności wzrokowych, zdolności klasyfikacyjnych i przestrzennych, usprawnianie koordynacji wzrokowo - ruchowej, bezpośredniej, mechanicznej pamięci słuchowej, analizy i syntezy słuchowej, słuchu fonemowego oraz pamięci fonologicznej - wymiar: 25 h/grupę,
 - Zajęcia z kinezyterapii (zajęcia indywidualne) - wymiar: 20 h/osobę,
 - Zajęcia z kinezyterapii (zajęcia grupowe) - wymiar: 20 h/grupę,
 - Artterapia - wymiar: 25 h/grupę,
- c) Zajęcia dla uczniów/nic uzdolnionych rozwijające kompetencje kluczowe z zakresu rozumienia i tworzenia informacji, technologii informacyjno- komunikacyjnych, językowych i umiejętności szybkiego uczenia się. Doradztwo zawodowe:
- Zajęcia rozwijające kreatywność, umiejętność współpracy oraz rozumienie i tworzenie informacji - wymiar: 25 h/grupę,
 - Robotyka i programowanie - wymiar: 25 h/grupę,
 - Sztuczna inteligencja - wymiar: 25 h/grupę,
 - Modelowanie i druk 3D - wymiar: 25 h/grupę,
 - Zajęcia z informatyki zakończone egzaminem zewnętrznym zgodnym z DIGCOMP i certyfikatem-wymiar: 120 h/ grupę,
 - Zajęcia rozwijające z języka angielskiego lub języka niemieckiego zakończone egzaminem zewnętrznym TELC/TOEIC/TGLS lub równoważnym - wymiar: 120 h/ grupę,
 - Zajęcia z technik szybkiego uczenia się, czytania i zapamiętywania - wymiar: 25 h/grupę,
 - Indywidualne doradztwo zawodowe - wymiar: 5 h/osobę,
- d) Zajęcia dla uczniów/nic uzdolnionych rozwijające kompetencje kluczowe matematyczno-przyrodnicze. Rozwijanie umiejętności logicznego myślenia, personalnych i artystycznych:



- Zajęcia rozwijające logiczne myślenie oraz rozumowanie matematyczne - wymiar: 25 h/ grupę,
 - Gry i zabawy matematyczne - wymiar: 25 h/grupę,
 - Warsztaty-Symulacyjne gry biznesowe - wymiar: 20 h/grupę,
 - Szachy - lekcje logicznego myślenia - wymiar: 25 h/grupę,
 - Rummikub - jak logicznie myśleć? - wymiar: 25 h/grupę,
 - Zajęcia eksperymentalne i badawcze - wymiar: 25 h/grupę,
 - Koło podróżnicze - kształcenie umiejętności planowania i sprawczości - wymiar: 20 h/grupę,
 - Teatr w szkole-rozwijanie umiejętności personalnych - wymiar: 20 h/grupę,
 - Artyście w tym do twarzy - warsztaty twórczości plastycznej - wymiar: 20 h/grupę.
3. Wsparcie skierowane do rodziców / opiekunów prawnych uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych:
- Niepokojące symptomy, które mogą powodować trudności szkolne - nad czym się pochylić, gdy dziecko się rozwija? - wymiar: 3 h/grupę,
 - Trening skutecznego i empatycznego rodzica - wymiar: 3 h/grupę,
 - Ćwiczenia lewopółkulowe, które usprawnią zdolności poznawcze dziecka - wymiar: 3 h/grupę,
 - Depresja nastolatka - jak możesz pomóc swojemu dziecku? - wymiar: 3 h/grupę,
 - Jak pomóc dzieciom radzić sobie z emocjami, lękiem, stresem i sytuacjami kryzysowymi? - wymiar: 3 h/grupę,
 - Jak budować poczucie własnej wartości u dzieci i wzmacniać ich samoocenę w dobie instagramowego kultu piękna? - wymiar: 3 h/grupę,
 - Moje dziecko nie chce się uczyć - jak zmienić jego nastawienie i zmotywować do pracy? - wymiar: 3 h/grupę,
 - Krótko o dyscyplinie w domu - wymiar: 3 h/grupę.
4. Wsparcie kadry pedagogicznej - realizacja szkoleń rozwijających kompetencje zawodowe nauczycieli w zakresie edukacji włączającej, obejmie realizację następujących szkoleń/zajęć:
- Zadania pedagoga specjalnego w szkole - wymiar: 5 h/grupę,
 - Uczeń z orzeczeniem o potrzebie kształcenia specjalnego w placówce ogólnodostępnej –wszystko, co musisz wiedzieć - wymiar: 5 h/grupę,
 - Zajęcia rewalidacyjne - od planowania po dokumentację - wymiar: 5 h/grupę,
 - Edukacja włączająca w praktyce szkolnej - jak się do niej przygotować i jak dostosować program edukacji - wymiar: 5 h/grupę,
 - Edukacja włączająca co to oznacza dla nauczyciela? - wymiar: 5 h/grupę,
 - Nauczyciel wspomagający - rola, zadania i dokumentacja - wymiar: 5 h/grupę,
 - Zajęcia korekcyjno-kompensacyjne: od planowania po dokumentację - wymiar: 5 h/grupę,



- ABC pomocy psychologiczno-pedagogicznej zgodnie z najnowszymi przepisami – kogo obejmuje, kto jej udziela i jakie ma formy? - wymiar: 5 h/grupę,
 - IPET i WOPFU - jak je przygotować krok po kroku zgodnie z najnowszymi wytycznymi? - wymiar: 5 h/grupę,
 - Doradztwo edukacyjno-zawodowe dla uczniów z SPE - wymiar: 4 h/grupę,
 - Edukacja inkluzyjna –jak wykorzystać różnorodność zespołu klasowego na rzecz optymalizowania rozwoju każdego z uczniów - wymiar: 5 h/grupę,
 - Uczeń niepełnosprawny intelektualnie-poznaj sprawdzone metody pracy - wymiar: 5 h/grupę,
 - Metody pracy z autystycznym uczniem - praktyczne porady - wymiar: 5 h/grupę,
 - Uczeń z niepełnosprawnością sprzężoną-organizacja kształcenia specjalnego w realiach szkoły masowej - wymiar: 5 h/grupę,
 - Trening Umiejętności Społecznych (TUS) - wymiar: 12 h/grupę,
 - Jak prawidłowo dokumentować pomoc psychologiczno-pedagogiczną w placówce? - wymiar: 5 h/grupę.
5. Zarówno uczeń/uczennica jaki i nauczyciel/nauczycielka oraz rodzice/opiekunowie prawni uczniów/nic będą mogli skorzystać z kilku rodzajów zajęć / szkoleń skierowanych do nich.
 6. W ramach projektu, dla uczniów/nic, nauczycieli/lek oraz rodziców przeprowadzone zostaną także pogawędki dotyczące równości szans kobiet i mężczyzn oraz równości szans i niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Pogawędki prowadzone będą podczas zajęć dla uczniów/nic, nauczycieli/lek oraz podczas spotkań informacyjnych z rodzicami.
 7. Wsparcie dla szkół, ich kadry, uczniów/nic oraz rodziców/opiekunów prawnych uczniów/nic, jest realizowane w oparciu o indywidualnie zdiagnozowane potrzeby szkół, przede wszystkim w kontekście wyrównywania szans edukacyjnych uczniów/nic oraz z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb edukacyjnych, rozwojowych oraz psychofizycznych uczniów/nic
 8. Zakres wsparcia oraz działania przewidziane w ramach projektu dotyczą przede wszystkim grup, które najbardziej potrzebują wsparcia, tj. koncentrują się na uczniach/uczennicach z niepełnosprawnościami lub niedostosowanych społecznie (potwierdzone odpowiednimi orzeczeniami) i zapewnieniu im pełnego dostępu do edukacji ogólnodostępnej, z właściwym wsparciem w ogólnodostępnej szkole lub placówce systemu oświaty w zakresie specjalnych potrzeb psychofizycznych.

§ 6

Rekrutacja

Rekrutacja do projektu przeprowadzona będzie w miesiącach wrzesień – październik 2025 r.

Aby zapewnić uczniom/com, jednakowy dostęp do oferowanego wsparcia, nabór oparty będzie o kryteria merytoryczne – niedyskryminujące, które nie odnoszą się do wieku, wyznania, płci, rasy, pochodzenia, przekonań, statusu materialnego czy niepełnosprawności, itp.

Rekrutacja prowadzona będzie w szkołach, do których uczęszczają uczniowie/nice.

Rekrutacja poprzedzona będzie działaniami informacyjno-promocyjnymi, prowadzonymi różnymi sposobami informowania, na całym obszarze objętym projektem.



1. Dyrektor oraz nauczyciele szkoły objętej projektem przeprowadzą spotkania informacyjne z uczniami/cami i rodzicami, których celem będzie zapoznanie z założeniami i celami projektu oraz zachęcenie do udziału w nim.
2. Ogłoszenie o projekcie i rekrutacji zamieszczone zostanie na stronach www szkół Wnioskodawcy i Partnera (Gminy Poświętne będącej organem prowadzącym dla szkół objętych projektem). Ogłoszenia zgodne będą ze standardem WCAG 2.1.
3. W szkołach, w wyznaczonych miejscach, utworzone zostaną punkty rekrutacyjno-informacyjne, gdzie dostępne będą: informacje o realizowanych zajęciach; regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie oraz dokumenty rekrutacyjne: ankieta rekrutacyjna, umowa uczestnictwa, informacje o realizowanych zajęciach.

W/w dokumenty i informacje dostępne będą również w biurze projektu oraz na stronach www szkół, Wnioskodawcy i Partnera.

Dokumenty rekrutacyjne można będzie pobrać on-line, jednak konieczne będzie osobiste spotkanie w punkcie rekrutacyjnym w celu weryfikacji danych i podpisu.

Promocja i rekrutacja do projektu nie będzie upowszechniała stereotypowych ról chłopców i dziewczyn.
4. Prowadzona będzie dystrybucja ulotek i plakatów.
5. Organizowane będą zebrania klasowe, popołudniowe/weekendowe spotkania informacyjno-rekrutacyjne z rodzicami z możliwością składania dokumentów aplikacyjnych.
6. W materiałach informacyjnych i rekrutacyjnych zamieszczona będzie informacja o możliwości skorzystania z usług dostępowych tj. tłumacz języka migowego, asystent osoby z niepełnosprawnościami oraz opis dostępności biura projektu i miejsc rekrutacji np. szerokość drzwi, winda, itp.
7. Rekrutacja i spotkania informacyjne będą odbywały się w pomieszczeniach dostępnych architektonicznie dla osób z niepełnosprawnościami.

Na etapie rekrutacji prowadzone będą indywidualne rozmowy z rodzicami uczniów/nic z niepełnosprawnościami w celu dostosowania wsparcia, do ich zidentyfikowanych deficytów.
8. Aby zapewnić uczniom/uczennicom oraz nauczycielom/nauczycielkom jednakowy dostęp do oferowanego wsparcia, w rekrutacji stosowane będą wyłącznie kryteria merytoryczne (niedyskryminujące).
9. W każdej szkole utworzone zostaną Komisje Rekrutacyjne, w skład których wejdą minimum 3 osoby.
10. Zasady rekrutacji na zajęcia

Formalne kryteria rekrutacji (zero-jedynkowe) – obowiązkowe:

Do projektu zakwalifikowani zostaną:

- uczniowie/uczennice uczęszczający do szkół objętych wsparciem, wskazanych w § 1, pkt 4, prowadzących kształcenie ogólne, zlokalizowanych na terenie regionu warszawskiego stołecznego,
- nauczyciele/nauczycielki zaangażowani w szkołach objętych wsparciem,
- rodzice/opiekunowie prawni uczniów/nic uczęszczających do szkół objętych wsparciem,



- grupę docelową stanowią osoby, które uczą się, pracują lub zamieszkują na terenie woj. mazowieckiego w rozumieniu przepisów KC.

Punktowane kryteria rekrutacyjne:

Do projektu zostaną zakwalifikowani uczniowie/nice oraz nauczyciele/lki, którzy uzyskają największą liczbę punktów zgodnie z zapisami wniosku WoD:

- a) rekrutacja na zajęcia dla uczniów/nic o specjalnych potrzebach edukacyjnych, w tym do uczniów/nic z niepełnosprawnościami w zakresie wsparcia psychologicznego, kompetencji miękkich oraz kompetencji emocjonalno-społecznych (Zadanie 1) oraz na zajęcia wsparcie terapeutyczne - dodatkowe zajęcia specjalistyczne (Zadanie 2), obejmie uczniów/nice posiadających orzeczenia o potrzebie kształcenia specjalnego, opinie, zagrożonych niedostosowaniem społecznym, posiadających doświadczenia migracji i odbędzie się zgodnie punktacją:
 - uczniowie/nice z orzeczeniami o niepełnosprawności – 3 pkt;
 - uczniowie/nice z opiniami PPP – 2 pkt;
 - uczniowie/nice z opiniami pedagoga szkolnego/nauczyciela specjalisty/dyrektora szkoły – 1 pkt;
 - uczniowie/nice ze statusem migranta lub uchodźcy – 2 pkt.
- b) rekrutacja na zajęcia dla uczniów/nic uzdolnionych (Zadanie 3 oraz Zadanie 4) odbędzie się zgodnie punktacją:
 - za osiągnięte oceny końcowe z przedmiotów pokrewnych (np. informatyka, przedmioty przyrodnicze, matematyka, język angielski, język polski) za poprzedni rok szkolny:
końcowa ocena z przedmiotu: "4"-3pkt; "5"-4pkt; "6"-5pkt;
 - udział w konkursach przedmiotowych – 3 pkt;
 - wskazanie wychowawcy – 2 pkt;
 - wskazanie dyrektora szkoły – 1 pkt.
- c) rekrutacja na doradztwo edukacyjno-zawodowe (w ramach Zadania 3), odbędzie się zgodnie punktacją:
 - uczeń kończący szkołę w bieżącym roku szkolnym – 2 pkt;
 - wskazanie nauczyciela/pedagoga – 1 pkt.
- d) rekrutacja na warsztaty skierowane do rodziców/opiekunów prawnych (Zadanie 5) odbędzie się zgodnie z punktacją:
 - rodzice uczniów/nic ze SPE objętych wsparciem projektu – 3 pkt;
 - wskazanie wychowawcy – 2 pkt;
 - wskazanie dyrektora szkoły – 1 pkt.
- e) rekrutacja na szkolenia/zajęcia skierowane do kadry pedagogicznej (Zadanie 6) odbędzie się zgodnie z punktacją:
 - na podstawie wstępnych testów - z zakresu tematyki szkolenia, na które zgłasza się nauczyciel - najniższy wynik (poniżej 30%) – 3 pkt;
 - brak doświadczenia w pracy z uczniami/cami ze SPE – 2 pkt.;
 - rekomendacja dyrektora – 1 pkt.

Do udziału w zajęciach zakwalifikują się osoby, które uzyskają najwięcej punktów.

Uzyskane w ramach rekrutacji punkty będą się sumować - co pozwoli zrekrutować osoby



najbardziej potrzebujące wsparcia.

Kwalifikowalność UP będzie potwierdzana na etapie rekrutacji, najpóźniej bezpośrednio przed udzieleniem mu pierwszej formy wsparcia w ramach projektu.

UP, którzy nie zakwalifikują się do projektu zapisani zostaną na listy rezerwowe. W przypadku wycofania się UP - do projektu zakwalifikowane zostaną osoby z listy rezerwowej.

Gdy chętnych będzie mniej niż zakładano, zorganizujemy dodatkowe spotkania informacyjno-promocyjne z uczniami/uczennicami i ich opiekunami oraz nauczycielami/nauczycielkami, podczas których będziemy motywować UP i zachęcać do udziału we wsparciu oraz przedstawimy korzyści płynące z udziału w projekcie - rekrutacja uzupełniająca.

11. Zaplanowane w projekcie zajęcia będą dostępne dla wszystkich zainteresowanych uczniów/nic, a rekrutacja będzie zgodna z zasadą równych szans, zasadą niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami. Rekrutacja będzie opierała się wyłącznie na kryteriach merytorycznych, które nie odnoszą się do wyznania, rasy, przekonań czy niepełnosprawności.

Uczniowie/uczennice i ich rodzice oraz nauczyciele/nauczycielki zostaną poinformowani o tym, że projekt realizowany będzie zgodnie z zasadą równości szans kobiet i mężczyzn oraz zasadą niedyskryminacji, w tym dostępności dla osób z niepełnosprawnościami; Kartą Praw Podstawowych UE; Konwencją o Prawach Osób Niepełnosprawnych; zasadą zrównoważonego rozwoju oraz zasadą DNSH „nie czyni poważnych szkód”. Powyższe zasady będą wyjaśniane podczas spotkań informacyjnych.

§ 7

Nabór Uczestników Projektu

1. UP zostaną wybrani spośród uczniów/uczennic oraz nauczycieli/nauczycielek szkoły wymienionej w §1, pkt 4, *Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie* na zasadach, o których mowa w §6.
2. Warunkiem zakwalifikowania UP do wybranego/wybranych rodzajów zajęć jest wypełnienie i złożenie w punkcie rekrutacyjnym, ankiety rekrutacyjnej, która stanowi Załącznik nr 1 (uczniowie/uczennice) lub Załącznik nr 2 (nauczyciele/nauczycielki) lub Załącznik nr 3 (rodzice/opiekunowie prawni) do niniejszego Regulaminu.

Ankieta rekrutacyjna - zawiera dane osobowe pozwalające na ocenę kwalifikowalności UP tj.: potwierdzające status ucznia/nauczyciela szkoły podstawowej z województwa mazowieckiego; informacje dotyczące miejsca zamieszkania; oświadczenie o niepełnosprawności; oświadczenie o potrzebie kształcenia specjalnego; płeć, wiek, informacje pochodzeniu, narodowości oraz inne niezbędne dane potrzebne do monitorowania wskaźników.

Konieczne będzie także okazanie do wglądu poniższych dokumentów (jeśli dotyczą UP):

- orzeczenie o niepełnosprawności;
- orzeczenie o potrzebie kształcenia specjalnego, wydane przez PPP na podstawie ustawy z dn. 14.12.2016 - Prawo oświatowe.

Dokumenty przedstawiane do wglądu będą potwierdzane przez osoby rekrutujące wpisem do ankiety rekrutacyjnej.

Kwalifikowalność UP potwierdzana będzie na etapie rekrutacji do projektu, najpóźniej przed udzieleniem pierwszej formy wsparcia.



3. O udziale w projekcie decyduje Komisja Rekrutacyjna.

Komisja Rekrutacyjna w składzie: koordynator jako przewodniczący, dyrektor szkoły oraz pracownik szkolny / nauczyciel / specjalista / pedagog, na podstawie ankiet, wskazania nauczyciela/wychowawcy/pedagoga lub rekomendacji dyrektora (Załącznik nr 4 lub Załącznik nr 5 lub Załącznik nr 6), oświadczeń i powyższych kryteriów, kwalifikuje odpowiednio uczniów/uczennice, nauczycieli/nauczycielki oraz rodziców/opiekunów prawnych, do udziału w projekcie tworząc grupy zajęciowe/szkoleniowe. W przypadku braku miejsc określonych w projekcie, Komisja umieszcza aplikującego ucznia/uczennicę, nauczyciela/nauczycielkę, rodzica/opiekuna prawnego na liście rezerwowej.

Listy UP tworzących grupy zajęciowe zamieszczone będą w *Protokołach z posiedzenia Komisji Rekrutacyjnej* (Załącznik nr 7 lub Załącznik nr 8 lub Załącznik nr 9).

4. Rodzice/opiekunowie prawni uczniów/uczennic oraz nauczyciele/nauczycielki, którzy w wyniku rekrutacji zakwalifikowali się do udziału w projekcie zostaną o tym fakcie poinformowani i zaproszeni do podpisania umowy uczestnictwa w projekcie.

§ 8

Zasady uczestnictwa w projekcie

1. Udział UP w projekcie rozpoczyna się z dniem przystąpienia do pierwszej formy wsparcia, po podpisaniu przez rodzica/opiekuna prawnego ucznia/uczennicy lub nauczyciela/nauczycielki: Umowy uczestnictwa w projekcie, zgody na przetwarzanie danych osobowych oraz zgody na wykorzystanie wizerunku w projekcie.
2. Zajęcia odbywać się będą na terenie szkół wskazanych w §1, pkt 4 i według harmonogramów, które zostaną przekazane rodzicom/opiekunom prawnym uczniów/uczennic oraz nauczycielom/nauczycielkom objętym wsparciem projektu.
3. Harmonogramy realizacji zajęć uwzględniać będą w miarę możliwości postulaty rodziców/opiekunów prawnych uczniów/uczennic oraz nauczycieli/lek, co do godziny i dni tygodni, w których realizowane będą zajęcia.
4. Z przyczyn niezależnych, Wnioskodawca zastrzega sobie prawo do zmiany harmonogramu zajęć, o czym niezwłocznie poinformuje UP.
5. Z dniem zakwalifikowania się ucznia/uczennicy, nauczyciela/nauczycielki, rodzica/opiekuna prawnego, do udziału w projekcie, UP (w przypadku uczniów/uczennic, rodzic/opiekun prawny) zobowiązuje się do:
 - a) systematycznego i punktualnego uczestnictwa UP w organizowanych w ramach projektu zajęciach i niezwłocznego pisemnego usprawiedliwienia nieobecności,
 - b) wypełnienia dokumentów niezbędnych do realizacji projektu,
 - c) przestrzegania Regulaminu uczestnictwa w projekcie,
 - d) bieżącego informowania o zmianach w danych teleadresowych.
6. Z dniem zakwalifikowania się ucznia/uczennicy, nauczyciela/nauczycielki, rodzica/opiekuna prawnego do udziału w projekcie, UP (w przypadku uczniów/uczennic, rodzic/opiekun prawny) mają prawo do:
 - a) wglądu i modyfikacji podanych danych osobowych udostępnionych na potrzeby projektu,
 - b) informacji o postępach ucznia/uczennicy (dotyczy rodziców/opiekunów prawnych uczniów objętych wsparciem projektu).



§ 9

Uprawnienia i obowiązki Uczestnika Projektu

1. Obowiązkiem UP jest podpisanie Umowy uczestnictwa w projekcie (Załącznik nr 10 lub Załącznik nr 11 lub Załącznik nr 12) i Klauzuli Informacyjnej (Załącznik nr 13) oraz wypełnienie Ankiety rekrutacyjnej (Załącznik nr 1 lub Załącznik nr 2 lub Załącznik nr 3).
2. UP jest uprawniony do nieodpłatnego udziału w projekcie.
3. UP przysługuje prawo do bezpłatnych materiałów edukacyjnych, przewidzianych we Wniosku o dofinansowanie projektu.
4. UP zobowiązany jest do rzetelnego uczestnictwa w zajęciach przewidzianych w ramach projektu, w wyznaczonych przez szkoły terminach.
5. UP ma prawo do opuszczenia maksymalnie 20 % godzin zajęć, większa liczba nieobecności nieusprawiedliwionych powoduje skreślenie z *Listy Uczestników Projektu*.
6. UP zobowiązany jest do wypełniania testów umiejętności dla celów ewaluacji i monitorowania projektu, udziału w badaniach monitorujących zmniejszanie się zdiagnozowanych problemów.
7. UP zobowiązany jest do przestrzegania ogólnie przyjętych norm i zasad, w tym dbania o sprzęt i pomoce wykorzystywane podczas realizacji projektu, a także do stosowania się do poleceń wydawanych przez osoby zaangażowane w realizację projektu (dot. zakresu realizacji projektu).
8. UP zobowiązany jest do wypełnienia w trakcie trwania zajęć ankiet ewaluacyjnych, testów początkowych i końcowych.
9. Wnioskodawca zobowiązuje się do zapewnienia UP wsparcia zgodnego z zapisami niniejszego Regulaminu i wynikającego z WoD projektu.
10. Wnioskodawca dopuszcza usprawiedliwione nieobecności UP spowodowane chorobą lub ważnymi sytuacjami losowymi.
11. Wnioskodawca zastrzega sobie prawo skreślenia UP z *Listy Uczestników Projektu*:
 - na pisemny wniosek rodzica/opiekuna prawnego ucznia/uczenicy lub nauczyciela/nauczycielki wraz z podaniem przyczyny rezygnacji, UP ww. wniosek przedkłada do dyrektora szkoły, który niezwłocznie informuje o tym Sekretarza Projektu wraz z propozycją osoby z listy rezerwowej, która ma przystąpić do Projektu,
 - na wniosek osoby prowadzącej zajęcia lub wniosek dyrektora szkoły uzasadniony rażącym naruszeniem zasad uczestnictwa w zajęciach,
 - w przypadku rezygnacji UP z nauki/pracy w szkole biorącej udział w projekcie, na podstawie informacji uzyskanej od dyrektora szkoły,
 - w przypadku nieusprawiedliwionego opuszczenia ponad 20 % zajęć.

§ 10

Zasady równościowe

1. Punkty rekrutacyjno-informacyjne funkcjonować będą w każdej szkole wskazanej w §1 pkt. 4. Dostępność punktów rekrutacyjno-informacyjnych jest zgodna z opisem dostępności szkół.
2. Projekt zapewnia wsparcie bez jakiegokolwiek dyskryminacji ze względu na przesłanki określone w art. 9 rozporządzenia ogólnego, w tym zapewnia dostępność do oferowanego w projekcie



wsparcia dla wszystkich jego uczestników/czek oraz zapewnia dostępność wszystkich produktów projektu (w tym także usług), które nie zostały uznane za neutralne dla wszystkich ich użytkowników/czek zgodnie ze standardami dostępności.

3. Wnioskodawca zamieszcza w materiałach informacyjnych i rekrutacyjnych informacji o możliwości skorzystania z usług dostępowych tj. tłumacz języka migowego, asystent osoby z niepełnosprawnością, materiały informacyjne/ szkoleniowe w formie dostępnej (np. elektronicznej z możliwością powiększenia druku, lub odwrócenia kontrastu-standard cyfrowy) oraz opisu dostępności biura projektu i miejsca rekrutacji np. szerokość drzwi, winda, dostępność tłumaczenia na język migowy, itp.

§ 11

Dostępność

1. *Szkoła Podstawowa im. por. Stanisława Lecha w Poświętnem należąca do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Poświętnem.*

Do budynku szkoły prowadzą trzy wejścia. Wejście główne od strony ulicy i parkingu przyszkolnym oraz wejście od strony parkingu przy sali gimnastycznej. Do wejścia głównego prowadzą 2 schodki oraz wjazd dla wózków dla osób niepełnosprawnych.

Szerokość drzwi wejścia głównego: 100 cm

Bezpośrednio przed budynkiem szkoły jest utwardzony teren z wyznaczonymi miejscami parkingowymi.

Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Do każdej osoby z niepełnosprawnością, po zgłoszeniu się do Sekretariatu zostanie skierowany pracownik obsługi, który zapewni odpowiednie wsparcie w załatwieniu sprawy.

Dla osób na wózkach dostępny jest hol główny, korytarze, sala SI, pomieszczenia na parterze oraz świetlica i sala gimnastyczna. Szkoła dysponuje mobilną szafą ze sprzętem informatycznym, który może być wykorzystywany w różnych miejscach w szkole w zależności od potrzeb m.in. uczniów niepełnosprawnych.

2. *Szkoła Podstawowa im. Wojska Polskiego w Nowych Ręczajach należąca do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Nowych Ręczajach.*

Do budynku szkoły prowadzą trzy wejścia. Wejście główne od strony boiska szkolnego oraz wejście główne od strony powiatowej, wejście od strony sali gimnastycznej. Do obu wejść głównych prowadzi płaska nawierzchnia – brak schodów.

Szerokość drzwi wejść głównych: 120 cm

Dla gości przeznaczone jest wejście główne od strony boiska szkolnego.

Bezpośrednio przed budynkiem szkoły wyznaczono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Do każdej osoby z niepełnosprawnością, po zgłoszeniu się do Sekretariatu zostanie skierowany pracownik obsługi, który zapewni odpowiednie wsparcie w załatwieniu sprawy.

Dla osób na wózkach dostępny jest hol główny, korytarz i wszystkie pomieszczenia w budynku znajdujące się na parterze.



3. ***Szkoła Podstawowa w Międzyzlesiu należąca do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Międzyzlesiu.***

Do budynku szkoły prowadzi jedno wejście główne od strony ulicy. Do wejścia głównego prowadzi płaska nawierzchnia, jest także podjazd.

Szerokość drzwi głównych: 120 cm

Przed budynkiem szkoły wyznaczono miejsca parkingowe dla osób z niepełnosprawnościami.

Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Do każdej osoby z niepełnosprawnością, po zgłoszeniu się do Sekretariatu zostanie skierowany pracownik obsługi, który zapewni odpowiednie wsparcie w załatwieniu sprawy.

Dla osób na wózkach dostępny jest hol główny, korytarz i wyznaczone pomieszczenia na parterze.

4. ***Szkoła Podstawowa im. mjr Henryka Dobrzańskiego "Hubala" w Zabzańcu należąca do Zespołu Szkolno-Przedszkolnego w Zabzańcu.***

Do budynku szkoły prowadzą dwa wejścia. Lokalizacja wejścia głównego znajduje się przy hali gimnastycznej od ulicy ks. Wł. Skonieckiego 8 przy parkingu.

Do wejścia głównego prowadzi płaska, utwardzona nawierzchnia.

Szerokość drzwi wejścia głównego: 100 cm.

Dla gości przeznaczony jest wejście główne od strony ks. Wł. Skonieckiego 8.

Do budynku i wszystkich jego pomieszczeń można wejść z psem asystującym i psem przewodnikiem.

Do każdej osoby z niepełnosprawnością, po zgłoszeniu się do Sekretariatu zostanie skierowany pracownik obsługi, który zapewni odpowiednie wsparcie w załatwieniu sprawy.

Dla osób na wózkach dostępny jest hol główny, korytarz i wszystkie pomieszczenia w budynku.

§ 12

Postanowienia końcowe

1. Zakres wsparcia może ulec zmianie w trakcie realizacji projektu.
2. O zaistniałych zmianach Wnioskodawca niezwłocznie poinformuje UP za pośrednictwem Dyrektora szkoły.
3. Regulamin rekrutacji i uczestnictwa w projekcie dostępny jest w Biurze projektu oraz w szkołach realizujących projekt.
4. Regulamin wchodzi w życie z dniem 1 września 2025 r.
5. Załączniki do Regulaminu rekrutacji i uczestnictwa w projekcie:
 - *Załącznik nr 1.* Ankieta Rekrutacyjna – uczeń/uczenica.
 - *Załącznik nr 2.* Ankieta Rekrutacyjna – nauczyciel/nauczycielka.
 - *Załącznik nr 3.* Ankieta Rekrutacyjna – rodzic/opiekun prawny.
 - *Załącznik nr 4.* Rekomendacja/wskazanie n-la/wychowawcy/pedagoga dotycząca uczestnictwa ucznia/uczenicy w projekcie.
 - *Załącznik nr 5.* Rekomendacja dyrektora dotycząca uczestnictwa nauczyciela/nauczycielki w projekcie.
 - *Załącznik nr 6.* Rekomendacja dyrektora dotycząca uczestnictwa rodzica/opiekuna



prawnego w projekcie.

- *Załącznik nr 7.* Protokół z posiedzenia Komisji Rekrutacyjnej - uczniowie/uczennice.
- *Załącznik nr 8.* Protokół z posiedzenia Komisji Rekrutacyjnej - nauczyciele/nauczycielki.
- *Załącznik nr 9.* Protokół z posiedzenia Komisji Rekrutacyjnej - rodzice/opiekunowie prawni.
- *Załącznik nr 10.* Umowa uczestnictwa ucznia/uczennicy w projekcie.
- *Załącznik nr 11.* Umowa uczestnictwa nauczyciela/nauczycielki w projekcie.
- *Załącznik nr 12.* Umowa uczestnictwa rodzic/opiekun prawny.
- *Załącznik nr 13.* Klauzula Informacyjna – RODO.
- *Załącznik nr 14.* Wykaz zajęć dostępnych dla uczniów/uczennic.
- *Załącznik nr 15.* Wykaz zajęć dostępnych dla nauczycieli/nauczycielek.
- *Załącznik nr 16.* Wykaz zajęć dostępnych dla rodziców/opiekunów prawnych.